



Clear evidence, better decisions, more learning.



for every child

Aprendizaje híbrido

Experiencias internacionales con
enfoque multimodal

Julio 2022

@GlobalEdTechHub edtechhub.org



Acerca de este documento

Cita recomendada

Villavicencio, X., & Coflan, C. (2022). *Aprendizaje híbrido Experiencias internacionales con enfoque multimodal* [Helpdesk Response]. EdTech Hub. <https://doi.org/10.53832/edtechhub.0113>. Available at <https://docs.edtechhub.org/lib/G8RZFT8Z>. Available under [Creative Commons Attribution 4.0 International](#).

Licencia

Creative Commons Attribution 4.0 International <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. You — dear readers — are free to share (copy and redistribute the material in any medium or format) and adapt (remix, transform, and build upon the material) for any purpose, even commercially. You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

Notas

EdTech Hub cuenta con UK aid (Foreign, Commonwealth and Development Office), Bill & Melinda Gates Foundation, World Bank, and UNICEF. Los puntos de vista expresados en este documento no reflejan necesariamente los puntos de vista de la UK aid (Foreign, Commonwealth and Development Office), Bill & Melinda Gates Foundation, World Bank, and UNICEF.

Reconocimiento

Este informe fue encargado por UNICEF y producido bajo la alianza global de UNICEF y EdTech Hub. Muchas gracias a los compañeros de UNICEF El Salvador, Marta Navarro, Marta Isabel Gomez y Jaime Ayala por su apoyo y aportes para desarrollar este recurso.

About the EdTech Hub Helpdesk

The Helpdesk is the Hub's rapid response service, available to FCDO advisers and World Bank staff in 70 low- and lower-middle-income countries (LMICs) and UNICEF regional and country offices. It delivers just-in-time services to support education technology planning and decision-making. We respond to most requests in 1–15 business days. Given the rapid nature of requests, we aim to produce comprehensive and evidence-based quality outputs, while acknowledging that our work is by no means exhaustive. For more information, please visit <https://edtechhub.org/edtech-hub-helpdesk/>

Agenda

1. **Introducción**
2. **Presentación: Aprendizaje híbrido y experiencias internacionales con enfoque multimodal**
3. **Preguntas**
4. **Sesión interactiva: discusiones grupales**
5. **Presentaciones grupales**
6. **Cierre**

Introducción

Esta presentación se desarrolló originalmente para una serie de webinars sobre aprendizaje combinado e híbrido para UNICEF El Salvador y el Ministerio de Educación de El Salvador. Esta presentación se desarrolló en base a los hallazgos del informe EdTech Hub, *Blended and Hybrid Learning Initiatives: A curated list for El Salvador*. Una versión en inglés de este material también está disponible y se puede acceder [aquí](#).

Presentaciones

Mario Alexis Ruiz Mejía

Gerente de desarrollo profesional docente y directivo
Dirección Nacional de Formación Docente

Jaime Ayala

Oficial de educación
UNICEF- El Salvador



Clear evidence, better decisions, more learning.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Equipo EdTech Hub

Los expositores de hoy serán:



Christina Myers
Investigadora



Alejandra Vijil
Analista

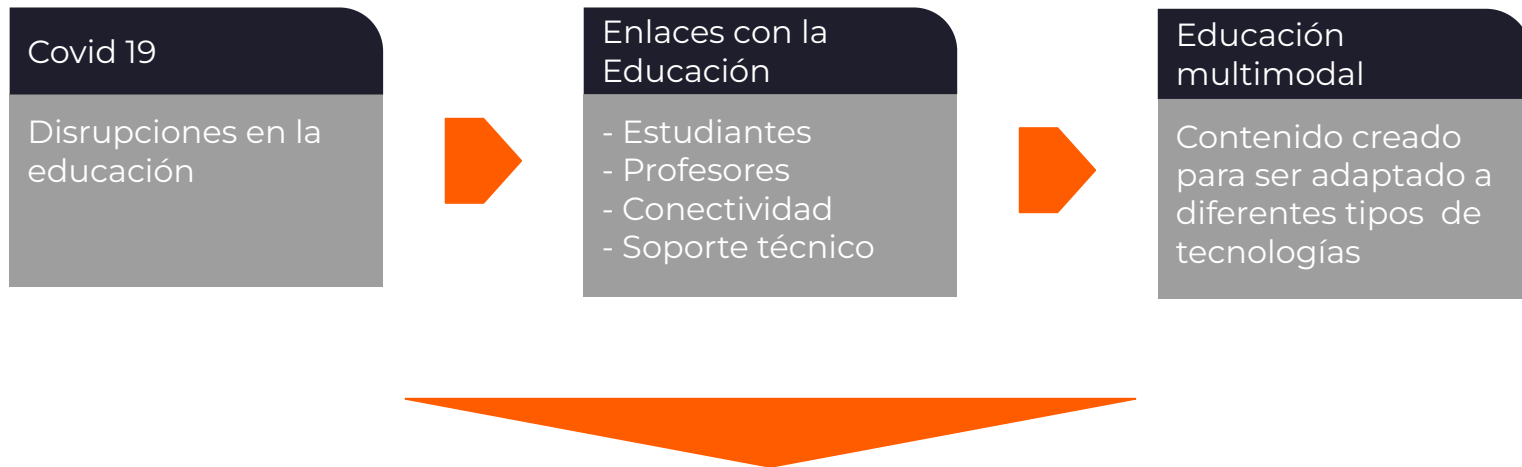


Xuzel Villavicencio
Analista

Nuestro propósito hoy

- Entender las características de aprendizaje *blended* e híbrido así como sus diferencias
- Comprender el aspecto socio-emocional en el uso de la tecnología
- Conocer más sobre las diferentes tecnologías usadas en El Salvador
- Conocer diferentes prácticas efectivas que implementaron aprendizaje híbrido

¿Por qué es importante aprender sobre aprendizaje blended e híbrido en El Salvador?



Fortalecer métodos de enseñanza donde los **profesores** se sientan **cómodos** con el uso de varias herramientas y **plataformas tecnológicas**

Características de aprendizaje *blended* e híbrido

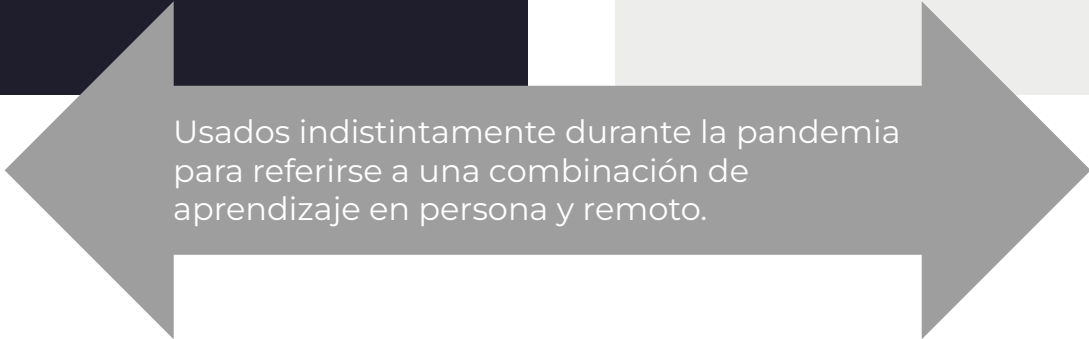
Definiendo términos

Aprendizaje *blended*

- Es una combinación de aprendizaje **en persona** y aprendizaje **digital**
- Históricamente es impartida como parte de una experiencia física en un salón de clases.

Aprendizaje híbrido

- Involucra la combinación de aprendizaje **en persona** y aprendizaje **remoto**
- No necesariamente es impartida en un salón de clases tradicional



Usados indistintamente durante la pandemia para referirse a una combinación de aprendizaje en persona y remoto.

Características del aprendizaje híbrido

■ **Tiempo:** Actividades **síncronas** vs **asíncronas**

- **Síncrono:** ocurre en “tiempo real”

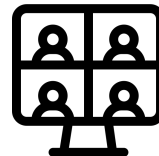


- **Asíncrono:** ocurre en diferentes momentos o secuencialmente






■ **Locación:** **Cara a cara /en persona** vs actividades **remotas**

- **Cara a cara /en persona:** ocurre cuando estudiantes y profesores están en el mismo espacio físico
- **Remoto:** ocurre cuando dos o más personas están en diferentes locaciones físicas



Características del aprendizaje híbrido

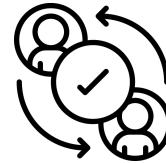
Dirección de comunicación: Puede ser una de las siguientes:

Unidireccional		Es cuando los profesores enseñan una lección sin que el estudiante tenga la oportunidad de realizar una pregunta o comentario
Bidireccional		Cuando el profesor se comunica con el alumno (primera dirección) y a su vez el alumno tiene la posibilidad de comunicarse con el profesor (segunda dirección)
Multidireccional		Ocurre cuando los profesores se comunican con los estudiantes y los estudiantes pueden comunicarse con los profesores así como con sus pares

Características del aprendizaje híbrido

Nivel de participación: En aprendizaje híbrido puede ser tipificado en tres tipos de participación

- **Sin participación:** Situación de aprendizaje donde un individuo aprende solo sin interactuar con otros
- **Participación limitada:** Cuando el aprendizaje es limitado, estructurado, o controlado
- **Participación alta:** Situación en la que el intercambio de opiniones dinámico y activo es priorizado.



Retos y oportunidades del aprendizaje híbrido

Balance entre clases remotas y presenciales

No existe una fórmula que aplique a todos los contextos



Existen diversas tecnologías, herramientas y tipos de aprendizaje híbrido

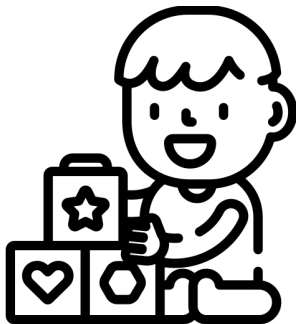
Profesores conocen mejor las limitaciones de cada contexto

Empoderar a profesores a elegir la mejor alternativa de aprendizaje híbrido

La tecnología y los primeros años de colegio

Bienestar emocional
Capacitar a cuidadores y/o profesores no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en la promoción de bienestar emocional

Usar diversas tecnologías para cada actividad



Aprendizaje en base a juegos

- Exploración
- Decisiones
- Interacción con pares
- Recursos/ materiales que existen en casa

La tecnología y el aprendizaje socio-emocional

Aprendizaje Socio-emocional (SEL): Es el proceso de adquirir y aplicar conocimientos, actitudes y habilidades que permiten a las personas desenvolverse óptimamente en el ámbito educativo y profesional.

Implica:

- Gestionar las emociones
- Desarrollar identidades sanas
- Mostrar empatía
- Formar y mantener relaciones de apoyo
- Alcanzar objetivos
- Tomar decisiones responsables

Tecnología y SEL

- SEL integrado en programas habilitados por la tecnología que se centran en habilidades numéricas y de alfabetización
- Tecnología integrada en programas que se centran en la promoción de SEL.

La tecnología y el aprendizaje socio-emocional

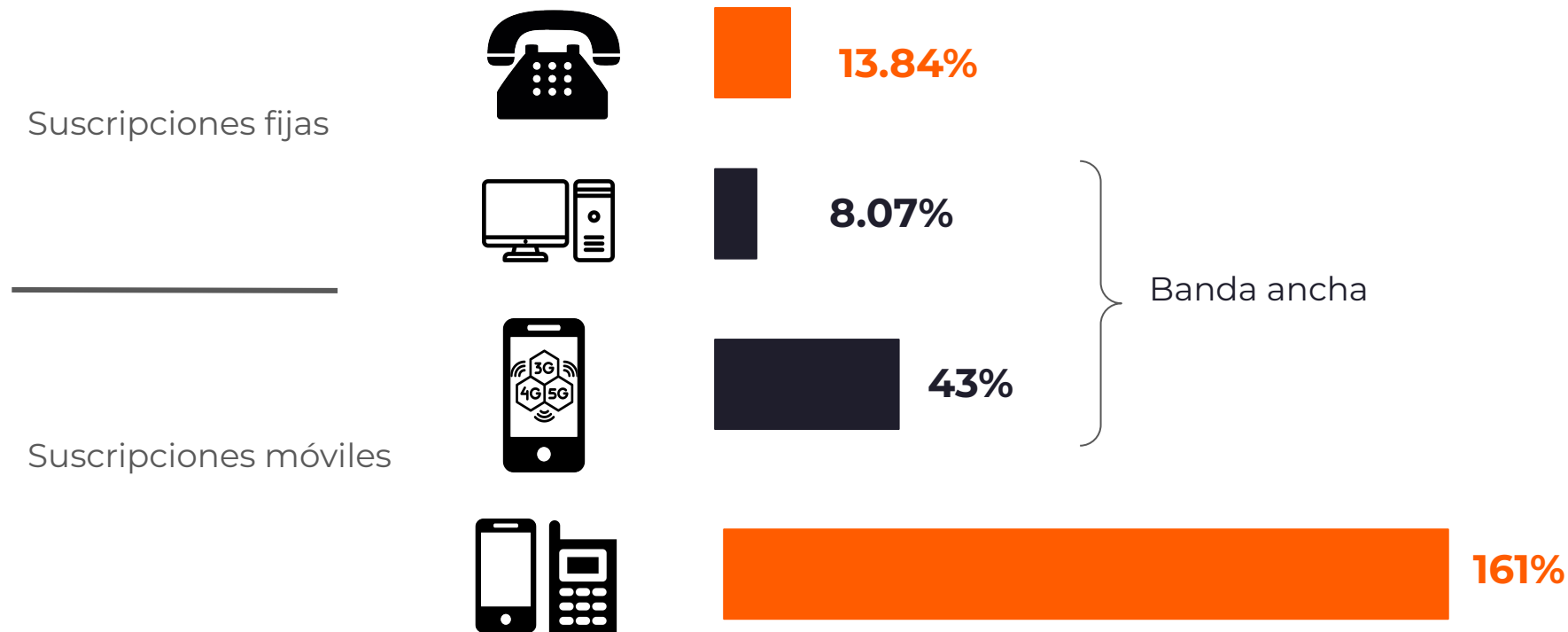
Permite que los contenidos sean más accesibles y apoya el aprendizaje basado en el juego.

Abre nuevas posibilidades para involucrar a estudiantes, padres y profesores.

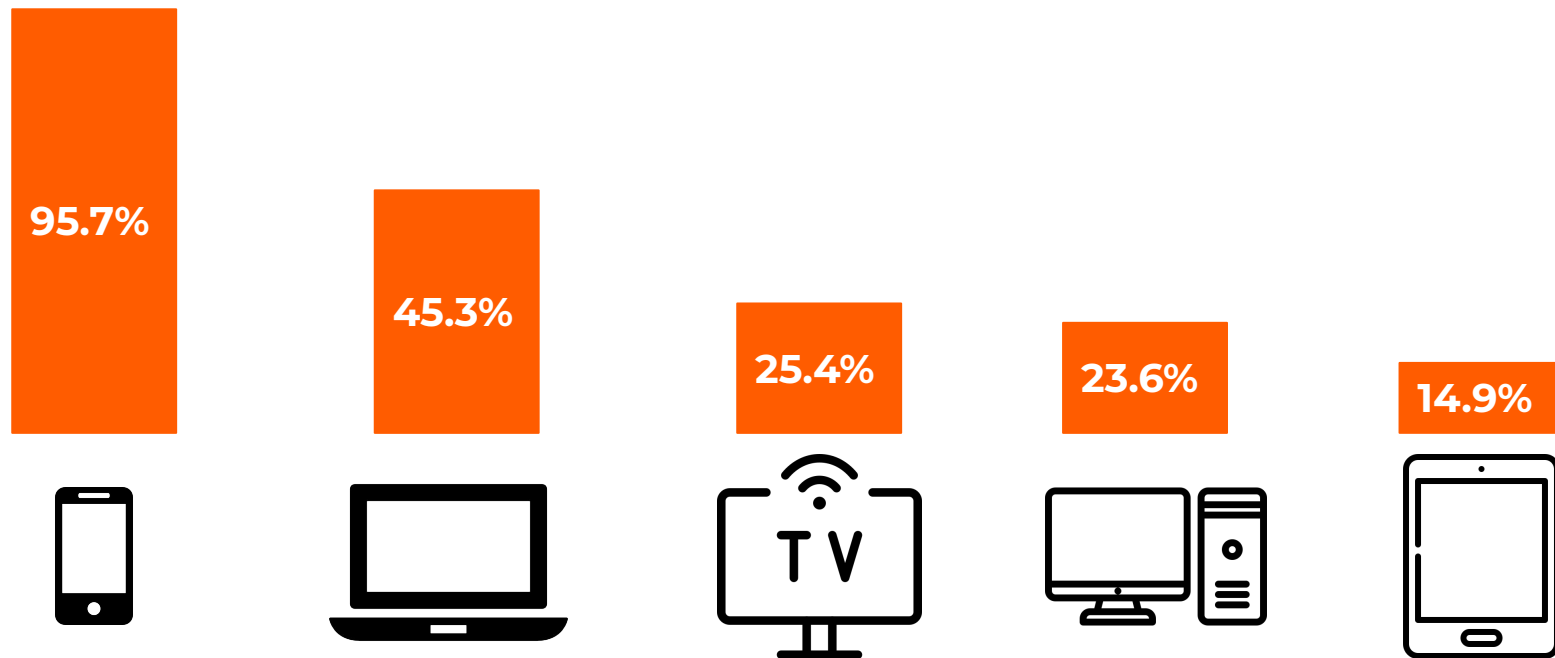
La tecnología puede proporcionar un espacio virtual menos intimidante para practicar comportamientos prosociales.

Conectividad en El Salvador

Infraestructura TIC y conectividad en El Salvador



Infraestructura TIC y conectividad en El Salvador



Dispositivos usados para acceder a internet

Infraestructura TIC y conectividad en El Salvador



90.5%

85.2%



69.9%

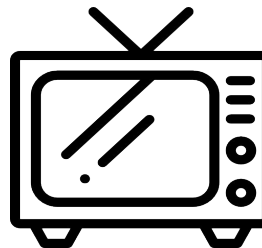
60.8%



Redes sociales utilizadas durante la
pandemia



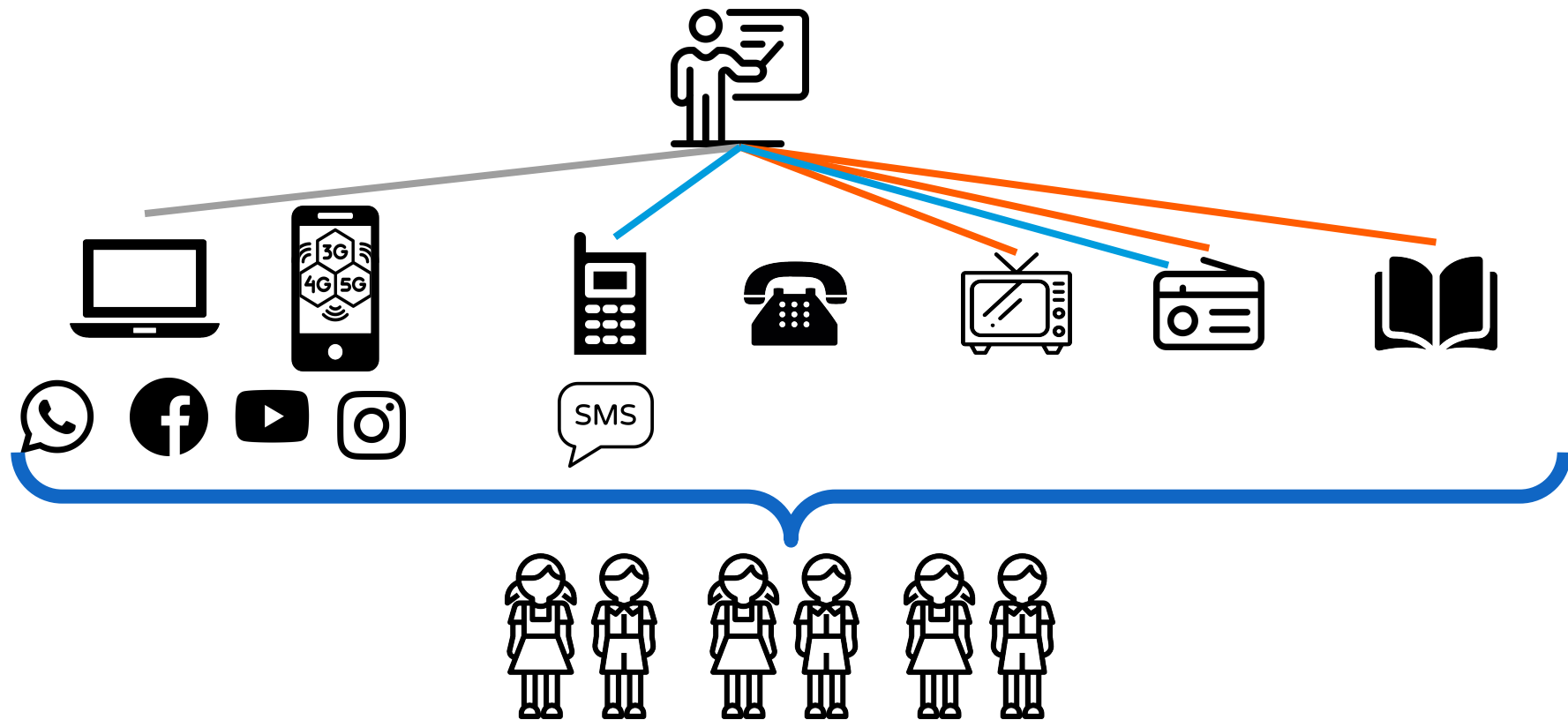
63%



43%

Consumo de TV y radio durante la
pandemia

El aprendizaje híbrido no debe incluir solamente herramientas online sino **diversas modalidades** para alcanzar a la mayor cantidad de alumnos



Ejemplos de aprendizaje híbrido

Reflexiones para actores políticos y educadores

Ejemplos de aprendizaje híbrido

¿Cómo los seleccionamos?

- Foco en educación **inicial y primaria**
- **Prácticas efectivas** en aprendizaje híbrido
- Atención especial en **cómo los educadores se adaptan** e implementan el aprendizaje multimodal
- Consideren **abordaje multimodal**, especialmente intervenciones que usen tecnología de baja gama (TV, SMS y radio)
- Originados en países con **diversos niveles de acceso a equipos TIC**

Nombre y enlace:

[Plan Ceibal](#)

[Rising on Air](#)

[Centro de medios
educativos](#)

Ubicación:

Uruguay

África del oeste

Brasil

Nivel educativo:

Primaria y
secundaria

Primaria y
secundaria

Inicial, primaria y
secundaria

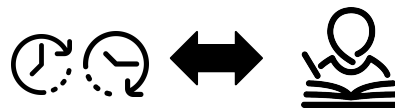
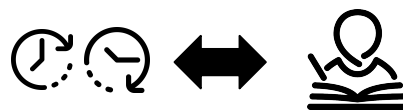
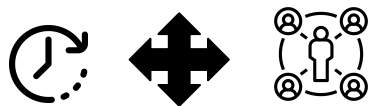
Dispositivos:

Laptops, radio,
televisión

Radio, celulares
(SMS)

Smartphones, TV,
libros impreso

Características:



Plan Ceibal

Descripción: Ceibal significa Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea. Es un proyecto socio-educativo que ofrece programas, recursos educativos abiertos (REA) y cursos de formación docente. Ayudó a proveer continuidad educativa durante la pandemia combinando la enseñanza con la televisión, radio y recursos online en su programa llamado 'Ceibal en casa'

Reflexiones para actores políticos

- Asegurar que comunidad educativa se **involucre y comprometa** con la inclusión de tecnología en la educación
- Tomar en cuenta las **nuevas necesidades** o requerimientos de profesores, estudiantes y familias.
- Promover el uso de Recursos Educativos abiertos **(REA)**
- Fomentar espacios (físicos y virtuales) para el **intercambio de conocimiento** que permitan generar cambios culturales en el sistema educativo

Concientizar

Plan Ceibal

Reflexiones para educadores

- Integrar tecnología con la idea de “aprender haciendo”
- Revisar contenido y recursos creados por otros profesores y dar retroalimentación
- Combinar recursos de diferentes fuentes y adaptarlas a las necesidades de cada profesor
- Reusar contenido existente
- Redistribuir y compartir recursos con otros profesores

Colaboración

Plan Ceibal



Rising on Air

Descripción: Rising on Air es un programa creado por Rising Academy Network (RAN), el cual es una red de instituciones educativas que utilizan un abordaje de aprendizaje híbrido, combinando tecnologías de bajo costo con prácticas modernas de enseñanza. Este programa nace en respuesta al cierre de colegios ocasionado por la pandemia. Las principales tecnologías usadas son la radio y mensajes de texto (SMS)

Reflexiones para actores políticos

- Enfocarse en **habilidades** numéricas y lingüísticas **básicas** para promover acceso y equidad
- Evitar cubrir demasiados cursos o niveles ya que ello incrementa el costo en el desarrollo de contenido
- Considerar otros medios o estrategias para acompañar la enseñanza por radio ya que utilizar solo la radio resulta poco efectivo

Enfocar

Diversificar

Rising on Air

Reflexiones para educadores

- Usar contenido existente y complementarlo con recursos adicionales
- Desarrollar y testear contenido para determinar qué funciona con la audiencia
- Monitorear el progreso semanal y corregir en curso según sea necesario

Probar y
corregir

Rising on Air



Centro de medios educativos

Descripción: Es un centro audiovisual que produce contenido educativo para apps, emite programas de televisión en señal abierta y provee libros impresos para estudiantes de bajos recursos

Reflexiones para actores políticos

- **Liderazgo** político es clave para una efectiva movilización de recursos y una implementación rápida
- **Comunicación** entre diversos actores es vital para resolver demandas generadas por la pandemia
- **Alianzas** con empresas del sector privado y ONGs ayuda a evitar retrasos en procedimientos

Liderazgo y
alianzas

Centro de medios educativos

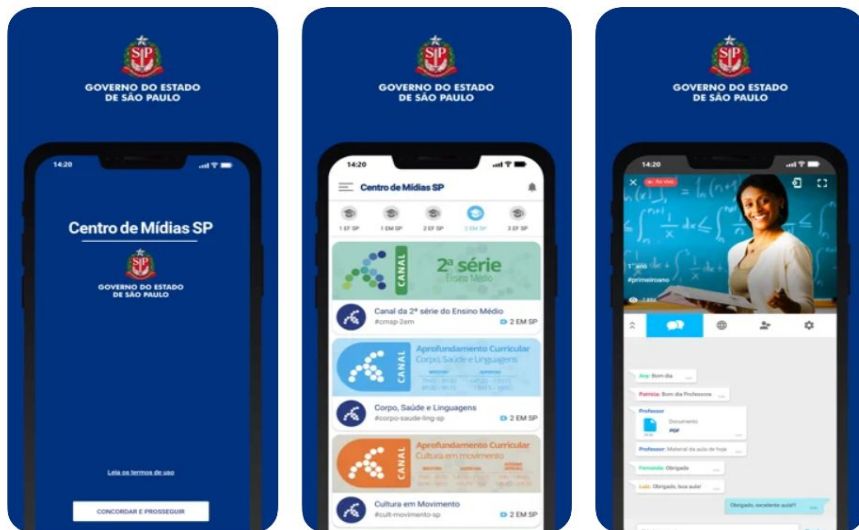
Reflexiones para educadores

- **Reportar** retos y problemas es vital al implementar el aprendizaje híbrido
- Contar con asesores pedagógicos que **revisen y evalúen** la calidad del contenido antes que clases sean emitidas

Retroalimentación

Centro de medios educativos

App



Programación de contenidos

25/Abr				
Tipo de Formação	Canal/App	Horário	Área de Conhecimento	Título
Formação - ATPC	Desenvolvimento Profissional 1	08:00-09:00	Temas complementares	A Educação de Jovens e Adultos na Rede Estadual de Ensino
Formação - ATPC	Formação de Professores	08:30-09:15	Ciências da Natureza: Anos Iniciais	Anos Iniciais - Ciências: Que som é esse?
Formação - ATPC	Formação de Professores	09:30-10:15	Temas complementares	Temas Complementares Anos Iniciais: Conviva SP - Rede Protetiva
Formação - ATPC	Formação de Professores	11:30-12:15	Anos Iniciais	Anos Iniciais ING: Multiletramentos
Formação - ATPC	Desenvolvimento Profissional 1	15:00-16:00	Temas complementares	A Educação de Jovens e Adultos na Rede Estadual de Ensino 🔗
Formação - ATPC	Formação de Professores	15:00-15:45	Ciências da Natureza: Anos Iniciais	Anos Iniciais - Ciências: Que som é esse? 🔗
Formação - ATPC	Formação de Professores	15:45-16:30	Temas complementares	Temas Complementares Anos Iniciais: Conviva SP - Rede Protetiva 🔗
Formação - ATPC	Formação de Professores	17:15-18:00	Anos Iniciais	Anos Iniciais ING: Multiletramentos 🔗
Formação - ATPC	Desenvolvimento Profissional 1	20:00-21:00	Temas complementares	A Educação de Jovens e Adultos na Rede Estadual de Ensino 🔗
Formação - Cursos e Percursos	Formação de Práticas Desportivas	08:00-09:04	Temas complementares	Módulo 1 - Basquetebol: características e componentes do jogo.

Reflexiones

Reflexiones para actores políticos

1

Consulta con profesores

Entender necesidades de personal docente y crear espacios donde profesores compartan y transfieran prácticas efectivas.

2

Construir alianzas a largo plazo

Alianzas entre el gobierno, actores privados y ONGs tienen el potencial de facilitar la implementación de aprendizaje híbrido

3

Asegurar accesibilidad e inclusión

Incluir estudiantes que hablen lenguas indígenas y a los tengan algún tipo de discapacidad

4

Enfoque multimodal

Considerar modalidades alternativas para acercar la educación a aquellos estudiantes que son más difíciles de alcanzar

5

Recolectar data regularmente

Recolectar, analizar y usar data para monitorear y evaluar progreso en el aprendizaje híbrido

Reflexiones para educadores

1

Crear su propio
contenido

2

Adaptar y
testear
contenido con
la clase

3

Revisar y
retroalimentar

4

Compartir
contenidos

5

Corregir
contenidos en
el camino

Gracias

